

LÍNGUA PORTUGUESA

01 E não me esquecer, ao começar o trabalho, de me preparar para errar. Não esquecer que o erro,
 02 muitas vezes, se havia tornado o meu caminho. Todas as vezes em que não dava certo o que eu pensava ou
 03 sentia - é que se fazia, enfim, uma brecha, e, se antes eu tivesse tido coragem, já teria entrado por ela, mas eu
 04 sempre tivera medo do delírio e erro. Meu erro, no entanto, devia ser o caminho de uma verdade, pois,
 05 quando erro, é que saio do que entendo. Se a "verdade" fosse aquilo que posso entender, terminaria sendo
 06 apenas uma verdade pequena, do meu caminho.

LISPECTOR, Clarice. In <http://www.dominiopublico.gov.br/download/texto/me000500.pdf>.
 Acesso em 31.10.18

01. Com relação ao conteúdo do texto em análise, assinale a alternativa correta.

- (A) Para a personagem, o erro constitui algo inexistente em sua vida.
- (B) A personagem considera a verdade um elemento relativo, condicional.
- (C) A verdade conduz a personagem à inevitável tentativa de entender o erro.
- (D) O erro, na visão da personagem, leva-a à compreensão absoluta da verdade.

02. Para a personagem, o erro representa:

- (A) a certeza de chegar à verdade.
- (B) uma alternativa de fazer diferente.
- (C) uma maneira inadequada de ver a vida.
- (D) a impossibilidade de mudar a sua realidade.

03. No trecho "**Meu erro, no entanto, devia ser o caminho de uma verdade, pois, quando erro, é que saio do que entendo**". (l. 04 e 05), as palavras sublinhadas são respectivamente:

- (A) substantivo e adjetivo.
- (B) verbo e substantivo.
- (C) substantivo e verbo.
- (D) verbo e adjetivo.

04. Em "**eu sempre tive**ra medo do delírio e erro" (l. 03 e 04), a forma verbal destacada é simples. Tal forma verbal equivale, mantendo-se o mesmo tempo verbal, a qual forma composta?

- (A) *Eu sempre tinha tido medo do delírio e erro.*
- (B) *Eu sempre tenho tido medo do delírio e erro.*
- (C) *Eu sempre haverei tido medo do delírio e erro.*
- (D) *Eu sempre haveria tido medo do delírio e erro.*

05. O substantivo "**delírio**" (l. 04) apresenta acentuação gráfica, porque é exemplo de palavra:

- (A) paroxítona terminada em ditongo crescente oral.
- (B) paroxítona terminada em vogal átona aberta.
- (C) oxítona terminada na vogal tônica O.
- (D) proparoxítona real.

06. Com relação ao trecho "**E não me esquecer, ao começar o trabalho, de me preparar para errar**" (l. 01), é correto afirmar que:

- (A) existem, nesse fragmento, verbos regulares e irregulares.
- (B) há mais verbos regulares que irregulares nesse trecho.
- (C) os verbos desse fragmento são irregulares.
- (D) os verbos desse trecho são regulares.

07. Qual é a regência do verbo sublinhado neste trecho:

"**Meu erro, no entanto, devia ser o caminho de uma verdade**" (l. 04)?

- (A) Verbo de ligação.
- (B) Verbo intransitivo.
- (C) Verbo transitivo direto.
- (D) Verbo transitivo indireto.

08. Em "**Se a 'verdade' fosse aquilo que posso entender, terminaria sendo apenas uma verdade pequena, do meu caminho**" (l. 05 e 06), a oração sublinhada classifica-se como subordinada adverbial:

- (A) causal.
- (B) concessiva.
- (C) condicional.
- (D) comparativa.

09. As palavras "**erro**" (l. 01) e "**erro**" (l. 05), conforme os aspectos semânticos e as regras de ortografia – "estudo tradicional e normativo que determina os caracteres fônicos, considerados cultos e relevantes, e a boa pronúncia" (HOUAISS, 2009) –, são exemplos de homônimos:

- (A) homógrafos e homófonos.
- (B) heterógrafos e homófonos.
- (C) heterógrafos e heterófonos.
- (D) homógrafos e heterofônicos.

10. Considerando o pronome átono constante do seguinte trecho "**Não esquecer que o erro, muitas vezes, se havia tornado o meu caminho**" (l. 01 e 02), assinale a alternativa em que esse pronome foi colocado de modo errado.

- (A) *O erro se havia tornado o meu caminho.*
- (B) *O erro havia-se tornado o meu caminho.*
- (C) *O erro havia se tornado o meu caminho.*
- (D) *O erro havia tornado-se o meu caminho.*

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

11. De acordo com Libâneo (2005), as teorias pedagógicas foram classificadas em liberais e progressistas. Pode-se afirmar que faz parte da teoria pedagógica progressista a pedagogia:

- (A) tradicional.
- (B) tecnicista.
- (C) renovada.
- (D) libertadora.

12. Paulo Freire (2002), em seu livro Educação e Mudança, defende que “o homem deve ser o sujeito de sua própria educação”. Com base nessa premissa é correto inferir que:

- (A) a educação é possível para o homem, porque este já é acabado.
- (B) ninguém educa ninguém, por isso o homem não pode ser objeto da educação.
- (C) a busca do homem pode ser realizada de modo individual, assim, poderá buscar na individualidade a exclusividade.
- (D) o saber se faz através de uma superação constante da ignorância absoluta.

13. Dentre os precursores da Didática, o educador que é considerado o pai da Didática, por formular os princípios de uma educação racionalista que toma como base a ciência moderna e os estudos sobre a natureza, é:

- (A) João Amos Comênio.
- (B) Jean-Jacques Rousseau.
- (C) Johann Friedrich Herbart.
- (D) Georges Snyders.

14. A escola, como local de trabalho, é a expressão micro da totalidade do contexto social e histórico em que o professor exerce com plenitude sua ação como ser de transformação. Pimenta (2002) distingue quatro saberes que são primordiais para o desempenho da atividade docente. Aquele que enfoca que o ensinar é uma prática educativa que tem diferentes e diversas direções de sentido na formação humana é o saber:

- (A) das áreas de conhecimento.
- (B) pedagógico.
- (C) didático.
- (D) da experiência.

15. No processo de ensino e aprendizagem, Zabala (1998) enfatiza que existe uma relação entre o processo de apreensão e o tipo de conteúdo trabalhado. Esse autor diferencia na aprendizagem as características de quatro tipos de conteúdos. Os conteúdos que se representam como um conjunto de ações ordenadas e com um fim, incluindo regras, técnicas, métodos, destrezas e habilidades, estratégias e procedimentos, verificados pela realização das ações dominadas pela execução múltipla e tornados conscientes pela reflexão sobre a própria atividade, são os conteúdos:

- (A) factuais.
- (B) procedimentais.
- (C) atitudinais.
- (D) de aprendizagem de conceitos.

16. Ensinar é uma atividade interativa mediada pelo entendimento discursivo entre o professor, os alunos e o conhecimento. Em relação à ética do professor em sala de aula, pode-se inferir.

- (A) A ética se apresenta como elemento de mediação entre outras duas dimensões constitutivas do ser professor: a técnica e apolítica.
- (B) A dimensão ética como um estruturante do trabalho docente deve ter sentido expresso em maior escala nas interações dos sujeitos do que nas interações socioinstitucionais.
- (C) No que concerne às interações de pessoas, a dimensão ética se faz presente entre professor e aluno, como forma de assimilação do conhecimento, em detrimento de outros atores da escola.
- (D) A dimensão ética do trabalho docente se sustenta no fato de que esta profissão está voltada para a formação de outras pessoas. Desde modo, a competitividade, o individualismo e a busca do sucesso, devem ser incentivados, objetivando a meritocracia.

17. A estrutura globalizante do currículo, de acordo com Anastasiou (2003), ocorre pelo grau de relações disciplinares chamado de:

- (A) multidisciplinaridade.
- (B) interdisciplinaridade.
- (C) transdisciplinaridade.
- (D) currículo complexo.

18. O planejamento é ato. É uma atividade que projeta, organiza e sistematiza o fazer docente. Farias (2014) ressalta que existem cinco elementos a considerar no planejamento das situações de ensino. No planejamento do plano de aula, o elemento que indaga sobre o “como fazer” é:

- (A) o objetivo.
- (B) a metodologia.
- (C) a avaliação.
- (D) o conteúdo.

19. Luckesi (2011) adverte que o currículo, num processo educativo escolar, é somente o mediador da formação do educando, nunca a finalidade da escola. Com base nessa assertiva, pode-se afirmar.

- (A) A escola centrada no currículo clarifica o educando como pessoa, como cidadão (com o outro) e como sagrado (com o que é maior do que ele).
- (B) A escola centrada na pessoa do educando serve-se do currículo como meio dos processos de sua aprendizagem, desenvolvimento e constituição.
- (C) Nossas escolas, usualmente, estão focadas mais na formação do educando, na construção da sua individualidade autônoma, o que significa a busca da emancipação humana, do que no currículo.
- (D) A formação do educando tendo como base o eu, o outro e o sagrado já se encontra inserida no contexto dos currículos das escolas.

20. Os currículos são a expressão do equilíbrio de interesses e forças que gravitam sobre o sistema educativo num dado momento, enquanto que através deles se realizam os fins da educação no ensino escolarizado. Santos (2008) discorre sobre três teorias que asseguram os currículos atuais. Aquela que é resultante das influências das ideias das ciências sociais, que traz à tona as discussões sobre gênero, raça, etnia, religião, entre outras questões, é a concepção:

- (A) crítica.
- (B) tecnicista.
- (C) pós-moderna.
- (D) multicultural.

CONHECIMENTOS ESCÍFICOS

21. O geógrafo francês Paul Claval declara que as duas grandes concepções da Geografia que existiram entre o século XVIII e o período após a segunda grande guerra (século XX) se preocupavam com o papel do espaço no funcionamento dos grupos humanos (funcionalista-reducionista) e com a relação entre natureza e sociedade (mecanicista). No entanto, embora elas sejam muito diferentes, baseiam-se em um pressuposto comum: o da existência de realidades globais, sejam elas a natureza ou a sociedade. Com relação às concepções e ao objeto da geografia, assinale a alternativa INCORRETA.

- A) A nova geografia ou geografia quantitativa teve expressão no Brasil durante os governos militares. Ela foi a retomada, no século XX, do positivismo em suas bases neopositivistas.
- B) O caminho da geografia crítica é a ampliação das desigualdades, pois a história do capitalismo leva à seletividade, estabelece uma divisão territorial e social do trabalho e diferencia e privilegia lugares.
- C) A geografia crítica colabora para uma leitura mais complexa do espaço geográfico e da escola como parte da vida. Ela prioriza paradigma e atuais, como o respeito às diferenças a valorização das especificidades dos lugares e dos povos.
- D) O estudo do espaço supõe a análise da sociedade e da natureza, não isoladas, mas como parte integrante de uma totalidade a qual se organiza e relaciona, configurando-se em diferentes feições (paisagens), de acordo com os diferentes tipos de sociedade em determinado território.
- E) O objeto da geografia é o espaço geográfico. Ele é um produto histórico e deve ser entendido como o conjunto indissociável de sistemas de objetos e de ações, que mostra as práticas sociais dos diferentes grupos que neles interagem, produzem, sonham, lutam, desejam, vivem e (re) constroem.

22. O mundo está globalizado, e ele deve ser entendido como um todo sistêmico, desigual e combinado, ou seja, ele não é formado por partes separadas e fragmentadas, estanques e sem relações entre si, uma vez que, em virtude dos avanços técnicos, científicos e informacionais, o mundo se apresenta, enquanto possibilidade, por inteiro em todas as partes e para todas as pessoas. Dessa forma, a interdisciplinaridade na geografia deve existir para um melhor entendimento e interesse dos alunos sobre os diversos temas dessa disciplina. A respeito da interdisciplinaridade na Geografia, analise as afirmativas abaixo e coloque V para as Verdadeiras e F para as Falsas.

- () A geografia crítica traz uma retomada da discussão sobre a interdisciplinaridade.
- () Para a interdisciplinaridade ter sucesso, é necessário, antes de tudo, partir do próprio objeto da nossa disciplina; no caso da geografia, o espaço, tal como ele se apresenta, como um produto histórico.
- () A desconstrução na escola envolve a presença da interdisciplinaridade. É preciso utilizar os conceitos científicos existentes, sem necessidade de atualizá-los e modificá-los.
- () A geografia é uma das disciplinas, que mais trabalha com a interdisciplinaridade. No mundo globalizado, não há como evitar a recorrência aos conceitos básicos da geografia – lugar, região, paisagem, território, territorialidade – para entender as diferentes concepções de mundo e a transformação das sociedades.
- () Algumas ferramentas que pertencem à geografia, como, por exemplo, o globo terrestre, não podem ser utilizadas para trabalhar com outras áreas do conhecimento, só se forem usadas conjuntamente com essa disciplina. Dessa forma, podem ser usadas na perspectiva de projetos de trabalho e ações eventuais, rompendo, assim, com a visão tradicional da separação das disciplinas e confirmando a propriedade de conteúdos e de recursos por uma única disciplina.

Assinale a alternativa que contém a sequência CORRETA.

- A) V, F, V, F, V. B) V, V, V, V, F. C) V, V, F, V, F. D) F, V, F, V, V. E) V, F, V, F, F.

23. O ensino da geografia deve proporcionar a construção de conceitos que possibilitem ao aluno compreender o seu presente e pensar o futuro com responsabilidade, ou ainda, preocupar-se com o futuro através do inconformismo com o presente. Entretanto este não pode ser visto como algo parado, estático, mas sim em constante movimento. Sobre o ensino da geografia, analise as proposições abaixo e assinale V para as Verdadeiras e F para as Falsas.

- () Deve valorizar as experiências dos alunos e os seus diferentes mundos e tratar a sala de aula com uma leitura dialógica.
- () Deve ser trabalhada de forma a instrumentalizar os alunos para lidarem com a espacialidade, principalmente com a representação gráfica desse espaço.
- () Deve reunir instrumentos de análise e de práticas sociais, que, no embate do exercício da cidadania, levem questões como formas de ordenação e ocupação territorial, direito à saúde e à educação, acesso à moradia e à terra, preservação e conservação da biodiversidade e da qualidade ambiental, necessidade da sustentabilidade cultural e natural.
- () Deve-se despertar e manter a curiosidade dos alunos através da identificação e busca de resolução dos problemas que exijam reflexões direcionadas para práticas, tanto na escala local quanto global, essa última a primeira e mais importante.
- () É preciso preparar o aluno para compreender a organização espacial da sociedade, o que exige o conhecimento de técnicas e instrumentos necessários à representação gráfica dessa organização.

Assinale a alternativa que contém a sequência CORRETA.

- A) V, V, V, V, F. B) V, V, V, F, V. C) V, F, V, V, V. D) V, V, F, V, V. E) V, F, V, F, V.

24. O globo terrestre é um recurso indispensável para promover aprendizagens tanto de geografia quanto em outros componentes curriculares. Globos e mapas deveriam acompanhar rotineiramente as atividades na sala de aula, na biblioteca e mesmo aquelas realizadas extraclasse, em outros ambientes. Sobre essa ferramenta de ensino, assinale a proposição INCORRETA.

- A) Na geografia escolar, um globo deveria estar presente, ao serem trabalhados temas como orientação e localização, para apresentar a rede de coordenadas geográficas, dar concretude a noções bastante abstratas quanto à posição da terra no espaço e suas relações no sistema planetário, esclarecer a diferença de representação espacial e as distorções decorrentes da projeção de um sólido (a Terra) sobre um plano (o papel de um mapa) e para explicar a relação entre a esfericidade da Terra e a diversidade ambiental, especialmente a climática.
- B) O globo terrestre mostra, com propriedade, a localização dos fenômenos geográficos. Ele se coloca como um texto que tem uma linguagem simbólica específica e cuja leitura a escola pode desenvolver. Trabalhar com estes códigos e explorar o potencial de informação de um globo é oportuno, quando desejamos que os alunos concluam quanto à proximidade territorial, à distância entre povos, às áreas de cultivo, aos espaços em conflito.
- C) Com um globo terrestre, fica mais fácil ampliar a atenção dos alunos e familiarizá-los com os diferentes espaços geográficos. O uso dele pelo professor aproxima e relaciona a realidade do lugar ao que acontece em outras escalas. Sensibiliza para o entendimento de que nem tudo tem uma relação e dificulta a análise com questões de âmbito mundial.
- D) O globo é recurso apropriado para mostrar fluxos espaciais a grande distância. Sem um globo terrestre, o professor tem dificuldade para trabalhar temas que necessitam de uma exposição clara de distâncias e posições no planeta, como transportes marítimos e aéreos, comércio internacional ou migrações intercontinentais bem como questões geopolíticas.
- E) As atividades escolares com o globo devem ser motivadoras de questionamentos e reflexões e não apenas para registrar as localizações. Por isso requerem do professor estudo e reflexão constantes. Mesmo que um exercício enfatize a localização, as observações posteriores e orientadas pelo professor permitirão que o grupo organize comentários e conclusões e que sejam estabelecidas relações com seu dia a dia.

25. Nos dias de hoje, o uso de imagens de satélite, GPS e avançados sistemas de informação possibilitam produzir mapas com alta precisão. Os mapas atuais trazem a mesma ideia: não podem conter erros nem omissões. São produtos de um mundo que tem na tecnologia um de seus traços essenciais. Esses mapas constroem e, ao mesmo tempo, revelam a atual imagem de mundo dominante. Dessa forma, ao ensinar sobre mapas na escola, é preciso considerar que

- I. os mapas são produzidos a partir da definição de uma malha de coordenadas, que garantem a localização precisa de qualquer ponto sobre a Terra.*
- II. os mapas resultam da ampliação da área representada, a qual é definida por uma proporção expressa na escala, geralmente de forma linear. Alguns mapas trazem indicação de escala de área.*
- III. os mapas são obtidos com a projeção das três dimensões do espaço sobre o plano do papel, o que pressupõe a planificação da esfera terrestre a partir de relações matemáticas que dependem do tipo de projeção cartográfica usada. A variação das altitudes e formas de relevo são projetadas por meio das curvas de nível.*
- IV. sobre o mapa-base, são feitos mapas temáticos, utilizando-se um sistema de signos que representam a informação espacial.*
- V. O ensino e o uso de mapas na escola têm suas necessidades definidas a partir das funções que esse tipo de conhecimento possa ter na formação dos cidadãos, pois essa ferramenta, por não ser importante*

Estão CORRETAS

- A) I, III e IV, apenas. B) I e IV, apenas. C) I, III, IV e V, apenas. D) I, II, III, IV e V. E) II, III e IV, apenas.

26. Aprender geografia deve dar sentido àquilo que os alunos vivem no cotidiano, enxergando as contradições do espaço, conectando fatos e situações, dando, assim, sentido ao aprendizado. Sobre o processo de avaliação, é preciso entender que ela deve ser pensada como possibilidade, de forma prospectiva, uma vez que desempenha um papel relevante na aprendizagem. Ela é a bússola, pois indica caminhos, corrige rotas, retoma trajetórias. Por isso, ela tem que possuir um caráter construtivo. Dessa forma, com relação à avaliação no ensino da geografia, assinale a alternativa INCORRETA.

- A) O professor precisa ver o aluno como uma totalidade, compreender suas diferentes possibilidades e transformá-las em situações para aprender a aprender. Isso reflete o compromisso com o respeito aos saberes dos envolvidos no processo.
- B) A avaliação precisa ser compreendida como um processo que acompanha o grau de modificabilidade das condições cognitivas, as quais indicam a constante transformação qualitativa implícita no desenvolvimento dos alunos.
- C) Cabe aos professores descobrir a capacidade que cada aluno tem para ampliar seu desenvolvimento e oferecer situações em que ele fuja dos problemas e desafios.
- D) Os instrumentos usados para a avaliação podem ser combinados entre professores e alunos e podem ser analisados e discutidos para indicar caminhos nas reflexões dos participantes do processo.
- E) O olhar pode ser dirigido a cada indivíduo, contando com o auxílio deste. Dessa forma, ajuda o aluno a encontrar possibilidades individuais, a valorizar o sujeito e a oportunizar o crescimento deste.

27. Os diferentes tipos e as formas de estabelecimentos comerciais que encontramos são representativos das transformações, que, no decurso do século XX, ocorreram na produção da sociedade e, particularmente, na produção de mercadorias. Sobre as formas de comércio, analise as afirmações a seguir e assinale V para as Verdadeiras e F para as Falsas.

- () *Os shopping centers foram construídos para atender a uma população de altos rendimentos e surgiram em um momento em que a economia brasileira se desenvolvia com a formação de monopólios.*
- () *Os shopping centers requerem a circulação de um grande número de pessoas e precisam de grandes terrenos e vias de acesso fácil.*
- () *O supermercado significou concentração financeira e territorial, porque passou a concentrar, sob a propriedade de um único empresário ou grupo e em um único local, a comercialização de produtos anteriormente dispersos no espaço, que se constituíam em comércios especializados de pequenos capitais, tais como a padaria, o açougue, a peixaria, o bazar, a quitanda (frutas, verduras e legumes) e a mercearia (produtos de limpeza e gêneros alimentícios não perecíveis). A expansão dos supermercados também se deveu a dois fatores fundamentais: a geladeira e o automóvel.*
- () *O comércio ambulante é indicativo de trânsito intenso de pedestres, e sua presença é marcante na paisagem da cidade de Recife. Essa atividade se torna um meio de garantir a sobrevivência de um grande número de pessoas que não conseguem emprego na nossa sociedade.*

Assinale a alternativa que contém a sequência CORRETA.

- A) V, V, V, F, V. B) F, V, F, V, V. C) F, V, V, V, V. D) F, V, V, V, F. E) V, V, V, V, V.

28. Uma das ideias mais populares a respeito da disputa pelo poder no mundo pós-guerra fria é a dos megablocos ou blocos regionais. Sobre esse assunto, analise as proposições abaixo e assinale V para as Verdadeiras e F para as Falsas.

- () São os Estados Nacionais e não mais os megablocos que dominam o cenário mundial ou as relações de poder no espaço planetário.
- () Normalmente se divide o mundo em três blocos regionais preponderantes: o americano (liderado pelos Estados Unidos, Canadá e Brasil), o europeu que incluiria a África (comandada pela Alemanha, Inglaterra e França) e o asiático ou oriental que incluiria a Oceania (capitaneada pelo Japão e/ou pela China).
- () Do ponto de vista geopolítico, essa ideia de blocos de poder é duvidosa, pois esses mercados regionais – ou áreas de livre comércio na maior parte das vezes que possuem uma coesão político-diplomática menor ainda que um mercado regional – têm uma atuação essencialmente social, comercial e, nos assuntos políticos e militares, eles – com exceção parcial da União Europeia – não atuam conjuntamente como sujeitos.
- () Existe uma globalização com regionalização, ou seja, a expansão da interdependência econômica não se dá por igual em todas as partes do globo e, sim, por degraus ou etapas, primeiro e mais rapidamente entre associados em algum mercado regional, em especial, se forem economias desenvolvidas.
- () Esses mercados regionais são, na realidade, a forma por meio da qual a globalização avança e não, uma

Assinale a alternativa que contém a sequência CORRETA.

- A) V, V, V, V, V. B) F, V, V, V, F. C) F, F, F, V, V. D) V, F, F, V, V. E) F, F, V, V, V.

29. Sobre a nova geografia política do mundo, assinale a alternativa INCORRETA.

- A) Tem como base fundamental o chamado sistema global ou sistema mundo, que é muito mais importante que os Estados nacionais ou mesmo que as associações internacionais, tais como a União Europeia, APEC, ALCA.
- B) A chave para entender as relações de poder é o sistema global, pois há um enfraquecimento do Estado-Nação.
- C) O alicerce do sistema global é o capitalismo, ou melhor, ele consiste, basicamente, na economia capitalista mundializada.
- D) A geopolítica significa as disputas por poder no espaço mundial. Ela é considerada um corolário da competição e/ou dominação econômica.
- E) Os Estados têm um certo papel a desempenhar, embora quem comande, de fato, as mudanças seja a lógica do sistema global.

30. No processo ensino-aprendizagem, a análise das questões relativas à modernização capitalista e à redefinição nas relações entre o campo e a cidade deverão refletir

- I. como as estruturas sociais e as configurações territoriais tanto no campo quanto na cidade guardam em si sobrevivências do passado que ainda estão se reproduzindo nos dias de hoje;
- II. como as transformações geradas pelo capitalismo no Brasil, no processo de transição do modo de produção agroexportador para o urbano-industrial garantiram a plena transformação das estruturas sociais e configurações territoriais;
- III. a ideia de que ao lado de um Brasil arcaico do latifúndio e do trabalho servil, contrapõe-se um Brasil agrário moderno com grandes monoculturas praticadas com métodos científicos;
- IV. que, ao lado das lavouras de exportação subsidiadas por grandes financiamentos, que garantem a entrada de divisas para o país, coexistem as pequenas e médias propriedades que respondem pela maior parte do abastecimento das cidades.

Estão CORRETAS

- A) I e III. B) II e IV. C) I, III e IV. D) I, II, III e IV. E) I e IV.

31. O professor de geografia, ao tratar temas e conteúdos sobre as diferentes maneiras como o trabalho social interage com a natureza poderá, EXCETO,
- abordar as especificidades de cada um dos temas, destacando a dinâmica das leis que regulam os fenômenos da natureza.
 - explicitar que os ritmos, duração e regularidades dos fenômenos naturais são definidos por leis que independem do trabalho humano.
 - a partir do trabalho social, levar o aluno a compreender como a sociedade se apropria da natureza.
 - ao tratar dos mecanismos do clima, da vegetação, dos solos e do relevo, deverá estar comprometido com uma visão metodológica do significado dos processos naturais, com suas leis específicas, com suas diferentes formas de apropriação pela sociedade.
 - ao trabalhar teoricamente com essas duas instâncias, que explicam a natureza do espaço, é preciso ter o cuidado metodológico de deixar explícitas, na análise desses conteúdos, as diferentes escalas temporais que caracterizam a evolução dos seus fenômenos.
32. Uma das causas do processo de urbanização brasileiro foi o êxodo rural. Sobre este assunto, assinale a alternativa INCORRETA.
- O êxodo rural envolve dois condicionantes interligados: a repulsão da força de trabalho do campo e a atração da força de trabalho para as cidades.
 - Uma das causas da migração rural-urbana é a modernização técnica do trabalho rural, com a substituição do homem pela máquina. Esse fenômeno ocorreu e continua a ocorrer, diferenciadamente, em todo o país.
 - A persistência de uma estrutura fundiária concentradora gera um monopólio das terras por uma elite, e isso resulta na carência de terras para a maioria dos trabalhadores rurais.
 - Por terem dificuldades de sobrevivência na zona rural, os migrantes dirigem-se às cidades em busca de empregos e salários na construção civil, no comércio ou nos serviços.
 - Para as populações expulsas do campo, a cidade é uma promessa de sobrevivência, pois possui serviços públicos e assistência social e hospitalar excelentes, e a presença de um mercado urbano diversificado abre a possibilidade do trabalho formal, com vínculo empregatício.
33. O espaço geográfico abrange as redes formadas pelos complexos sistemas de fluxos de pessoas, bens, serviços, capitais e informações que caracterizam a sociedade contemporânea. Nas redes urbanas, as cidades desempenham a função de nós, ou vértices, desses sistemas de fluxos. Sobre esse assunto, analise as proposições abaixo e assinale V para as Verdadeiras ou F para as Falsas.

- () Os centros sub-regionais dispõem de bens e serviços, tais como revendedoras de automóveis e máquinas agrícolas, lojas de eletrônicos, escolas de ensino médio e, em alguns casos, universidades.
- () Os centros regionais abrigam importantes centros universitários, grandes hospitais, médicos e dentistas especializados, escritórios de advocacia, escolas de alto padrão, retransmissoras de televisão e shopping centers, que atraem e polarizam um mercado consumidor relativamente mais amplo.
- () As metrópoles abrigam complexos hospitalares de alto padrão, centros de pesquisa científica, aeroportos internacionais, luxuosas redes hoteleiras, comércio atacadista e varejista, sedes de grandes bancos e empresas multinacionais.
- () O Brasil possui quatro metrópoles globais: São Paulo, Rio de Janeiro, Brasília e Belo Horizonte. Essas cidades concentram as sedes de empresas transnacionais e conglomerados financeiros instalados no país e funcionam como núdulos dos sistemas de fluxos mais dinâmicos da era da revolução
- () *tecnocientífica e informacional.*
As redes urbanas complexas caracterizam-se por fluxos intensos entre cidades situadas nos diferentes níveis de hierarquia, com destaque para as metrópoles e as cidades médias que desempenham funções de centros regionais e sub-regionais. Esse tipo de rede é produto de um grau elevado de urbanização e

Assinale a alternativa que contém a sequência CORRETA.

- A) V, V, V, F, F. B) F, V, V, V, F. C) V, V, V, V, V. D) V, V, V, F, V. E) F, F, V, V, V.

34. De acordo com a abordagem construtivista e as tendências metodológicas do ensino da Geografia, a avaliação da aprendizagem

- I. é uma maneira de quantificar o conhecimento do aluno, objetivando verificar o resultado de ações diretas relacionadas ao ensino;*
- II. é um processo em que a cada proposta desenvolvida em sala de aula se tem condição de avaliar se o caminho percorrido deve ou não ser repensado.*
- III. implica possibilitar que o aluno realize operações mentais, indo além da memorização dos conteúdos.*
- IV. é um recurso a ser utilizado pelo professor em um contexto de prova voltado para resultados classificatórios*

Estão CORRETAS

- A) I, III e IV. B) II e III. C) I, III, IV e V. D) I, II, III, IV e V. E) II, III e IV.

35. Segundo a Comissão Mundial sobre Meio Ambiente e Desenvolvimento, o conceito de desenvolvimento sustentável é garantir as necessidades do presente, sem comprometer a capacidade de as gerações futuras atenderem também as suas. Sobre o tema, assinale a afirmação que reflete **CORRETAMENTE** sua base conceitual.

- A) Ressalta que para atingir o desenvolvimento sustentável, é necessário que cesse o crescimento econômico, pois sempre há o risco de que esse crescimento prejudique o meio ambiente.
- B) Pressupõe, exclusivamente, a preservação dos recursos naturais e a capacidade de suporte e equilíbrio dos ecossistemas naturais.
- C) Considera a necessidade de perpetuação dos recursos e condições favoráveis à sobrevivência humana, segundo medidas ecologicamente corretas, economicamente viáveis e socialmente justas.
- D) Ressalta a incompatibilidade entre os padrões de produção e consumo vigentes nos países subdesenvolvidos e o uso racional dos recursos naturais.
- E) Destaca que, ao serem definidos os objetivos do desenvolvimento econômico e social, é preciso levar em conta sua sustentabilidade, apenas, nos países em desenvolvimento.

36. Na maioria dos municípios brasileiros, os resíduos sólidos domiciliares destinam-se a aterros incompletos e aos lixões, sem tratamento prévio. A escola pode dar uma contribuição importante no enfrentamento do problema, tomando uma atitude proativa e definindo ações conjuntas para redução do lixo nos seus limites físicos e na comunidade na qual está inserida. Analise as propostas a seguir e assinale a alternativa **INCORRETA**.

- A) Orientar a separação do lixo em cinco categorias: vidro, papel, metal, plástico e lixo úmido.
- B) Incentivar a reutilização do material coletado, como vidros, latas, sacos de plástico e caixas de papelão para o armazenamento de alimentos.
- C) Visitar locais onde são efetuadas atividades de reciclagem dos diversos materiais do lixo.
- D) Visitar lixões para mostrar a importância de uma atitude positiva diante do montante de lixo gerado.
- E) Incentivar os alunos e demais membros da escola a aplicar os conceitos de reuso e lixo reciclável em suas casas e comunidade.

37. O ensino e a aprendizagem da Geografia quanto ao tema relacionado ao estudo da natureza e sua importância para o homem implica algumas abordagens, como:

- I. O estudo e funcionamento da natureza podem ser abordados através de problematizações de fatos atuais, contextualizados a partir do cotidiano do aluno;
- II. Os fatos e fenômenos da natureza podem ser estudados por meio de sua relação com os diferentes modos de apropriação pelos grupos sociais;
- III. Os estudos de Geografia da natureza devem mostrar como ela acontece, dependentemente das ações de uma sociedade;
- IV. A natureza tem seus mecanismos e leis que podem ser estudados em sua regularidade e tempos próprios;
- V. Os estudos dos componentes de natureza devem ser trabalhados de modo não fragmentado, interativo

Estão **CORRETAS**

- A) I, II e IV. B) III e V. C) I, III, IV e V. D) I, II, III, IV e V. E) I, III e IV.

38. A prática pedagógica para o ensino da Geografia deverá, **EXCETO**

- A) contribuir para a construção da identidade cidadã do estudante.
- B) proporcionar situações que levem o aluno à sistematização dos saberes empíricos.
- C) promover a aquisição de novos conhecimentos sobre o espaço geográfico no qual os alunos estão inseridos.
- D) facilitar a leitura abstrata do mundo concreto e procedimentos que contemplem a descrição das paisagens pelos alunos
- E) possibilitar que o aluno compreenda que é sujeito do seu processo de aprendizagem.

39. As atividades de leitura de mapas devem levar o aluno a ter que buscar generalizações, criar classificações, estabelecer categorias, construir signos, selecionar informações, escolher uma escala. Dessa maneira, poderá interagir com o espaço, desenvolvendo seu raciocínio lógico-espacial (CASTROGIOVANNI, 2003).

Sobre o que é ler mapas, assinale a alternativa INCORRETA.

- A) Significa dominar o sistema semiótico da linguagem cartográfica.
- B) Significa decodificar e, portanto, representar, mentalmente, sua mensagem.
- C) É um processo que começa com a decodificação, envolvendo algumas etapas metodológicas que devem ser respeitadas para que a leitura seja eficaz.
- D) É fazer com que o aluno aprenda a fazer uma leitura crítica da representação cartográfica, transpondo suas informações para uso do cotidiano.

E) Como o mapa é síntese, ler mapas é apenas localizar um elemento cartográfico ou qualquer fenômeno geográfico.

40. O São Francisco é um importante recurso hídrico para a região Nordeste do Brasil, porém a apropriação e o uso inadequado de suas águas promoveram danos ecológicos, sociais e históricos. São impactos socioambientais negativos, EXCETO

- A) assoreamento do leito do rio e redução da sua vazão.
- B) inundações de sítios arqueológicos com perdas de registros históricos.
- C) redução da qualidade das águas devido ao excesso de lixo, esgoto *in natura* e agrotóxicos.
- D) comprometimento da pesca e introdução de espécies exóticas.
- E) ecoturismo e recuperação de matas ciliares.